

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|------------------------|---|----------------|------------|---------|
| 科目名 | 歴史学概論 | | 英文表記 | Introduction to History | | 平成23年3月18日 | |
| 科目コード | 2017 | | | | | | |
| 教員名：下郡剛 技術職員名： | | | | | | 作成 | |
| 対象学科／専攻コース | 学年 | 必・選 | 履修・学修 | 単位数 | 授業形態 | 授業期間 | |
| 全学科 | 2年 | 必 | 履修 | 2単位 | 講義 | 通年 | |
| 目標及び評価方法 | 目標項目 | | | 評価方法及びその割合 | | | |
| | ①前後の史実の連関を把握し、歴史を流れて理解できる。 | | | ① (50%) ①②③に関する内容について試験を行い、その試験結果によって理解度を評価する。(20%) | | | |
| | ②現代の我々とは異なる思想・価値観を理 | | | ② (50%) ①②③に関する内容についてPBL研究発 | | | |
| | ③現代と異なる形態の国家・社会・宗教等 | | | ③ (%) | | | |
| | ④ | | | ④ (%) | | | |
| | ⑤ | | | ⑤ (%) | | | |
| 高専目標 | 1 | 2 | 3 | 4 | JABEEプログラム名称 | | 全プログラム |
| | ○ | ○ | ○ | ◎ | JABEEプログラム教育目標 | | |
| 授業概要、方針、履修上の注意 | <p>資・史料を提示し、歴史学的方法論を併せて説明することで、科学的・論理的に考える能力を高めるとともに、リアリティーある時代像の構築に努める。</p> <p>班単位で学生自ら課題を設定し、調査・発表・全体討論を行う。</p> | | | | | | |
| 教科書・教材 | 教員が編集したプリント、プレゼン資料 | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | |
| 回次 | 授 業 項 目 | 時間 | 授 業 内 容 | | | | 予 習 項 目 |
| 1 | 一年間のガイダンス | 2 | 授業の方針・進め方等についての説明 | | | | |
| 2 | 下総の子犬の話ー鎌倉幕 | 2 | 鎌倉幕府の中央政務機構と執権政治の成立を | | | | |
| 3 | 大化改新1 | 2 | 大化改新を国家史の視点から理解する | | | | |
| 4 | 大化改新2 | 2 | 大化改新を王権の継承の視点から理解する | | | | |
| 5 | 壬申の乱 | 2 | 壬申の乱を国家史・王権の継承の両視点から理 | | | | |
| 6 | 律令国家の成立とその政務 | 2 | 律令国家成立に伴って編成される政務機構を | | | | |
| 7 | PBL班編制 | 2 | PBL班編制(PBL1)と注意事項等の説明 | | | | |
| 8 | 第1回PBL班会議 | 2 | 第1回目のPBL班会議を行い、室町時代～昭 | | | | |
| 9 | 天武天皇後の皇位継承 | 2 | 壬申の乱によって直系皇統としての地位を確立 | | | | |
| 10 | 聖武天皇後の皇位継承1 | 2 | 聖武天皇期における皇位継承の異例について | | | | |
| 11 | 聖武天皇後の皇位継承2 | 2 | 聖武天皇期における皇位継承の異例につい | | | | |
| 12 | 桓武天皇の登場 | 2 | 桓武天皇登場を語る『扶桑略記』の史料として | | | | |
| 13 | 桓武天皇後の皇位継承1 | 2 | 聖武皇統の断絶により直系皇統が再度天武系 | | | | |
| 14 | 桓武天皇後の皇位継承2 | 2 | 新しい皇統の直系として桓武系が認識されるよう | | | | |
| 15 | 第2回PBL班会議 | 2 | 夏休みを前にして、班としての課題と方針を検 | | | | |
| 期末 | 前期末試験 | [1] | | | | | |
| 16 | 第3回PBL班会議 | 2 | 後期最初の授業で、次週発表のPBL中間発表 | | | | |
| 17 | PBL中間報告 | 2 | 班単位で設定した課題について、これまで調査 | | | | |
| 18 | 第4回PBL班会議 | 2 | 前回の中間報告を踏まえ、今後の課題と対応方 | | | | |
| 19 | 撰関政治前史ー藤原氏の台 | 2 | 大化改新以降の藤原氏の台頭を流れて概観す | | | | |
| 20 | 撰政・関白制度の確立 | 2 | 制度としての撰政・関白制度の成立を理解する | | | | |
| 21 | 撰関政治の成立 | 2 | 兼家の時に成立した撰関政治について歴史的 | | | | |
| 22 | 院政の成立と展開 | 2 | 撰関政治・院政双方の政治構造の差異を理解 | | | | |
| 23 | 第5回PBL班会議 | 2 | 次回からの発表にそなえ、最後の会議を持つ(P | | | | |
| 24 | PBL研究発表1 | 2 | 1班によるPBL研究発表と討論 | | | | |
| 25 | PBL研究発表2 | 2 | 2班によるPBL研究発表と討論 | | | | |
| 26 | PBL研究発表3 | 2 | 3班によるPBL研究発表と討論 | | | | |
| 27 | PBL研究発表4 | 2 | 4班によるPBL研究発表と討論 | | | | |

| | | | | |
|---------------|--------------|-----------|----------------------|--------------------|
| 28 | PBL研究発表5 | | 5班によるPBL研究発表と討論 | |
| 29 | PBL研究発表6 | 2 | 6班によるPBL研究発表と討論 | |
| 30 | 前近代海上交通と大分の磨 | 2 | 前近代における海上交通の意義を時代別に理 | |
| 学習時間合計 | | 52 | 実時間 | 43.33333333 |